

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.
« 08 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5-6 семестр ОФО) курс, 2 (4-5 триместр ЗФО)

Луганск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **бакалавриат** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

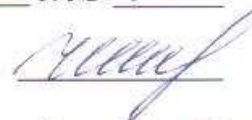
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «1» ноября 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике и психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.
- овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются:

- рассмотреть понятия специальной педагогики и психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенезов;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенезов;
- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам предметно-методического модуля по профилю «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК.7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесоздающей образовательной среды | Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приёмы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; |

| | | |
|--|---|--|
| | | использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| Профессиональные | | |
| ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы | ПК-4. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии | Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Умеет: применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет: навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 288 (8 зач. ед.) | 288 (8 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 100 | 32 |
| Лекции | 36 | 16 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 64 | 16 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |

| | | |
|--|------------|------------|
| Другие формы организации учебного процесса | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 161 | 247 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.

Тема 2. Основы специальной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 3. Логопедия.

Тема 4. Сурдопедагогика.

Тема 5. Тифлопедагогика.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

Раздел 3. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Тема 1. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).

Раздел 5. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 2. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 6. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 7. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 2. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------|--|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. | | |
| 2. | Тема 2. Основы специальной педагогики. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. | | |
| 6. | Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Логопедия. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Сурдопедагогика. | 2 | 2 |
| 9. | Тема 9. Тифлопедагогика. | 2 | |
| 10 | Тема 10. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 2 | |
| 11 | Тема 11. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. | 2 | |
| 12 | Тема 12. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | 2 | |
| 13 | Тема 13. Предмет и задачи специальной психологии. | 2 | 2 |
| 14 | Тема 14. Факторы психического развития человека. | 2 | 2 |
| 15 | Тема 15. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). | 2 | 2 |
| 16 | Тема 16. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). | 2 | |
| 17 | Тема 17. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 18 | Тема 18. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| 19 | Тема 19. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. | 2 | |
| 20 | Тема 20. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. | 2 | |
| 21 | Тема 21. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). | | |
| 22 | Тема 22. Диагностика аномального развития ребенка. | | |
| 23 | Тема 23. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. | | |
| 24 | Тема 24. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. | | |
| Итого: | | 36 | 16 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------|--|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Основы специальной педагогики. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Логопедия. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Сурдопедагогика. | 2 | 2 |
| 9. | Тема 9. Тифлопедагогика. | 2 | |
| 10 | Тема 10. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 2 | |
| 11 | Тема 11. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. | 2 | |
| 12 | Тема 12. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | 2 | |
| 13 | Тема 13. Предмет и задачи специальной психологии. | 2 | 2 |
| 14 | Тема 14. Факторы психического развития человека. | 2 | 2 |
| 15 | Тема 15. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). | 2 | |
| 16 | Тема 16. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). | 4 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| | | | |
| 17 | Тема 17. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). | 4 | |
| 18 | Тема 18. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 4 | |
| 19 | Тема 19. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. | 2 | |
| 20 | Тема 20. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. | 4 | |
| 21 | Тема 21. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). | 2 | |
| 22 | Тема 22. Диагностика аномального развития ребенка. | 2 | |
| 23 | Тема 23. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. | 4 | |
| 24 | Тема 24. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. | 4 | |
| Итого: | | 62 | 16 |

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------|---|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. | 5 | 10 |
| 2. | Тема 2. Основы специальной педагогики. | 5 | 10 |
| 3. | Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики. | 5 | 10 |
| 4. | Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 5 | 10 |
| 5. | Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. | 5 | 17 |
| 6. | Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. | 10 | 10 |
| 7. | Тема 7. Логопедия. | 10 | 10 |
| 8. | Тема 8. Сурдопедагогика. | 10 | 10 |
| 9. | Тема 9. Тифлопедагогика. | 10 | 10 |
| 10 | Тема 10. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 10 | 10 |
| 11 | Тема 11. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. | 10 | 10 |
| 12 | Тема 12. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | 10 | 10 |
| 13 | Тема 13. Предмет и задачи специальной психологии. | 5 | 10 |
| 14 | Тема 14. Факторы психического развития человека. | 5 | 10 |

| | | | |
|---------------|--|------------|------------|
| 15 | Тема 15. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). | 5 | 10 |
| 16 | Тема 16. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития ЗПР). | 5 | 10 |
| 17 | Тема 17. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). | 5 | 10 |
| 18 | Тема 18. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 5 | 10 |
| 19 | Тема 19. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. | 5 | 10 |
| 20 | Тема 20. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. | 5 | 10 |
| 21 | Тема 21. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). | 5 | 10 |
| 22 | Тема 22. Диагностика аномального развития ребенка. | 5 | 10 |
| 23 | Тема 23. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. | 10 | 10 |
| 24 | Тема 24. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. | 6 | 10 |
| Итого: | | 161 | 247 |

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- Устный опрос (текущий контроль);

- Выполнение заданий самостоятельной работы (текущий контроль);
- Подготовка мультимедийных презентаций (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Текст] / Астапов В.М., МПСИ. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010 – 232 с. – ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 – А 91
2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012 – 256 с. – ISBN 978-5-88923-316-9.74.3 – Г 55
3. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011 – 384 с.
4. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки 50700.62 «Специальное дефектологическое образование» (профиль подготовки «Дошкольная дефектология») / Зеленина Н.Ю. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — 50 с. — Режим доступа: <http://www.Ipbookshop.ru/32097>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамонова и др. — М.: Теревинф, 2015 — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011 - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3
8. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1 Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие [Электронный ресурс] / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013 — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008

10. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014 – 552 с. – ISBN 978-5-9770-0752-8.74.3

11. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011 - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3

12. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович и др. — Минск: Вышэйшая школа, 2012 — 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: выпуск 3 Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ. Ред Ж.В. Антиповой, О.А. Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016 – 400 с.

2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: материалы I Междунар. науч.-практич. конф. «Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии», 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, МПСУ. – М.: МПСУ, 2013 – 100 с. – ISBN 978-5-9770-0793-1

3. Антипова, Ж.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, Н.В. Горина, МПСУ. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014 – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0712-2.74.3 – А 72

4. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / Семаго М.М., Семаго Н.Я.— М.: Генезис, 2011 — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19364>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011 — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – СПб.: Нестор-История, 2011 – 136 с. – ISBN 978-5-98187-864-0.74 – С 57

7. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004 - 216 с.

8. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян и др. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015 — 510 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009 - 560 с. - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71
10. Усанова, О.Н. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006 - 400 с.
11. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / И.А. Шаповал. - М.: Сфера, 2005 - 224 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

